МКДОУ « Детский сад «Елочка»

с. Болчары

Программа работы по дополнительной образовательной деятельности «Эколята-дошколята».

Программа

**по дополнительной образовательной деятельности**

**«Эколята-дошколята»**

**(познавательное развитие)**

Возраст воспитанников: 4 – 5 лет

Срок реализации:1 год

автор-разработчик:

воспитатели

Кобылина Т.М.

Адамова О.И.

с.Болчары

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.…………………………………………….3
2. Актуальность рабочей программы……….………………………3
3. Цели и задачи рабочей программы…………………………………4
4. Объем и срок освоения программы…………………………………5
5. Прогнозируемые результаты………………………………………..6
6. Формы контроля …………………………………………………….7
7. Перспективный план младшая группа ……………………… ….7
8. Мониторинг освоения материала младшая группа……………….12

11. Список литературы…….…………………………………................14

*Мир, окружающий ребенка, —*

*Это прежде всего мир природы с безграничным*

*богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.*

*Здесь,  в природе, вечный источник детского разума.*

*В. Сухомлинский*

**Пояснительная записка**

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться. В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Дошкольники – прирожденные исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем? », «как? », «почему? ». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача взрослых – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

**Актуальность:** Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры. Сегодня все больше стран, в том числе и Россия, присоединяется к реализации концепции «устойчивого развития», согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе на признание ее самоценности. Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является экологическое образование. В «Концепции устойчивого развития России» особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» от 4 февраля 1994 г. (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первой ступенью которой является дошкольная. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Младший дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются ребёнку на данном этапе его развития, особенностями его отношений с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребёнка, его знаний и мышления, совокупностью определённых физиологических особенностей. Рабочая программа по виду деятельности – познавательное развитие.

**Цель программы:**

Формирование начал экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Для достижения этой цели программа ставит следующие задачи.

**Задачи программы:**

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание экологических знаний:**

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания.

-явления неживой природы: определять состояние погоды, учить одеваться по погоде, знакомить с характерными особенностями времен года.

-формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

-воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

-воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе;   
  
В основу содержания программы дополнительного образования легла программа «Добро пожаловать в экологию» автора Воронкевич О.А., «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой, которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок реализации рабочей программы ДОД «Эколята-дошколята» рассчитан на 1 год (средняя группа).

**Режим работы**: 1 раз в неделю

**Общее количество в месяц** – 4раз в месяц

**Общее количество в год** – 36 (сентябрь – май)

**Продолжительность:**

20 минут – средняя группа

***Методы, используемые для реализации работы ДОД «Эколята-дошколята»***

**1.  Наглядные методы:**

-экскурсии, целевые прогулки;

-наблюдения;

-показ сказок (педагогом, детьми);

-рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

-проведение дидактических игр;

**2. Словесные методы:**

**-**чтение литературных произведений;

-беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**3. Игровые методы:**

**-**проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций)

-загадывание загадок;

**4.  Практические методы:**

-организация продуктивной деятельности детей;

-оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

-постановка сказок, отрывков литературных произведений;

-изготовление наглядных пособий.

**При построении системы работы экологического кружка  обращаем внимание  на    следующие *основные направления:***

     1.  Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

     2.  Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, подкормка птиц.

     3.  Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

**Прогнозируемые результаты:**

Знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может рассказать об изменении образа жизни животных и растений в разные сезоны года, демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.

**Формами подведения итогов реализации данной программы является:**

* Мониторинг освоения детьми программного материала. Предоставление аналитического материала
* ***Экологические акции***  «Посади дерево», «Семечко и зёрнышко про запас», «Поможем пернатым друзьям», «Живи ёлочка», «Берегите воду», «Вестники весны», «Каждому певцу по дворцу», «Украсим планету цветами», «Мусору – нет!».
* ***Экологические сказки*** «Весна пришла и сказку принесла», «Путешествие гнома в весеннем лесу», «Дедушкин огород», «Овощи и фрукты», «Береги красу Земли».
* ***Выставки рисунков и поделок*** « Дары природы», «Чудеса на грядке», «Тайны природы», «Лесная сказка», «Цветы – улыбка природы», «Наш дом – планета Земля», «Кладовая леса».
* ***Фото и видео материал*** «В нашем парке ходит Осень», «Яркий мир природы», «Вода – чудесный дар природы», «Волшебница Зима», «Яркие краски весны», «Первоцветы», «Жизнь леса», «Удивительный мир насекомых».
* ***Праздники и развлечения*** с приглашением детей младшей группы и родителей «Праздник осени», «Прогулка в волшебный лес».
* ***Проекты***  « Ёлка – зелёная иголка», «Огород на окне», «Лес – наше богатство», «Кто живёт рядом с нами».
* ***Субботники совместно с родителями и детьми*** «Каждую соринку в корзинку», «Зелёная весна».

**Перспективный план ДОД «Эколята-дошколята»**

**2-й год обучения (средняя группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Кол-во часов** |
| Сентябрь | Оформление стенда «Эколята-Дошколята» | Совместно с детьми оформление стенда «Эколята-Дошколята» на ватмане. | 20минут |
| Сентябрь | |  | | --- | | Экскурсия в природу «Наши друзья – зеленые друзья.»  Подвижная игра « Раз, два, три … Беги. | | |  | | --- | | Обобщить и систематизировать знания детей о природе и месте человека в ней, развивать внимание, мышление, речь, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. | | 20 минут |
| Сентябрь | Презентация «Во саду ли, в огороде». Экологическая игра «Опиши объект природы» | Закреплять представления детей об овощах и фруктах; Учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания; определять взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение); | 20 минут |
| Сентябрь | Экологическая акция «Коробки, шишки, камыши приносите малыши» Дидактическая игра: ***«***Угадай на ощупь» | Сбор природного и бросового материала для изготовления поделок с детьми. В акции принимают участие родители. | 20минут |
| Октябрь | Театрализованная экологическая сказка «Лесное приключение» | Формировать у детей экологическое сознание и культуры природопользования. | 20 минут |
| Октябрь | Экологическая презентация «Тайны грибного царства» | Расширять знания детей о грибах (названии, месте произрастания, строении); учить различать съедобные и несъедобные грибы Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | 20 минут |
| Октябрь | «Осень в гости просим». Экологическая игра «Как звери готовятся к зиме?» | Воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, дать представления о том, как животные готовятся к зиме. | 20 минут |
| Октябрь | Познавательно-исследовательская деятельность  «Воздух» | Продолжать знакомить детей с воздухом. Дать представление о том, что воздух занимает место, и обладает свойствами (невидим, легкий, не имеет запаха). Дать представление о том, что ветер – это движение воздуха. | 20 минут |
| Ноябрь | «Наши пернатые друзья»  П/игра «Воробьи и вороны» | Расширять представления детей о зимующих птицах, закрепить понятие «зимующие». Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь зимующих птиц. Развивать интерес к наблюдениям за птицами, желание им помочь. Активизировать словарь детей: зимующие птицы. | 20 минут |
| Ноябрь | «Синичкин праздник - 12 ноября».  П/игра «Птички и автомобиль» | Продолжить знакомство с зимующими птицами. Познакомить детей с зимующими птицами: синицы. Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. | 20 минут |
| Ноябрь | «Перелетные птицы». | Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг. Воспитывать наблюдательность и любознательность у детей. Активизировать словарь детей: перелетные птицы, юг. | 20минут |
| Ноябрь | Познавательно-исследовательская деятельность  «Вода» | |  | | --- | | Продолжать знакомить детей со  свойства воды (прозрачная,  без запаха, текучая, в ней  растворяются вещества). | | 20минут |
| Декабрь | Лесные жители. Презентация "Звери в зимнем лесу" Экологическая игра **-** имитация "Звериная зарядка" | Закрепить знания детей о жизни диких животных зимой, о том, как живая природа приспосабливается к условиям зимы; воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. | 20 минут |
| Декабрь | «Ели и сосны» | Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Рассказать о том, как долго растут деревья. Воспитывать бережное отношение к деревьям, чувство красоты зимнего убранства. | 20 минут |
| Декабрь | «Вокруг ёлочки» | Создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в празднике, радоваться зиме, красоте зимней природы, зимним играм, воспитывать любовь к природе — бережное отношение к ели зимой, чувство ответственности, организованности, активного внимания, сплоченности и взаимопомощи. | 20 минут |
| Декабрь | Познавательно-исследовательская деятельность  «Бумага» | Формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает). | 20 минут |
| Январь | Зимушка-зима. | Развивать способность наблюдать сезонные явления. | 20 минут |
| Январь | Белый снег, пушистый. | Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе и их влияние на жизнь растений, животных. | 20 минут |
| Январь | «Зимующие птицы» | Знакомство с зимующими птицами. Обсудить, как мы можем помочь птицам? | 20 минут |
| Февраль | «Снегопад» | Знакомство детей с природным явлением «снегопад». | 20 минут |
| Февраль | «Природа родного края» | Формировать представление детей о поселке, в котором живем. | 20 минут |
| Февраль | «Экологический маршрут» | Дать элементарные знания об экологии, познакомить с правилами поведения в природе. | 20 минут |
| Февраль | Познавательно-исследовательская деятельность  «Снег» | В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. | 20 минут |
| Март | « В гостях у Веснянки». | Расширять знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. | 20 минут |
| Март | Экологическая театрализованная сказка «Заюшкина избушка» | Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. | 20 минут |
| Март | Рассматривание Красной книги, беседа. | Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных. | 20 минут |
| Март | «Путешествие в царство комнатных растений» | Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. | 20 минут |
| Март | Познавательно-исследовательская деятельность  «Лед» | Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает). | 20 минут |
| Апрель | «Русская березка» | Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; формировать представления у детей о русской березе, дать понятие о структуре дерева *(корни, ствол, ветки, листья)*. Ствол покрыт корой. Весной на дереве набухают почки. Почки - домики листочков. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать, делать умозаключения, выводы. Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года.  Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. | 20 минут |
| Апрель | «Первые цветы в природе» | Продолжать знакомить с первоцветами, с особенностями строения. Побуждать детей радоваться первым весенним цветам | 20 минут |
| Апрель | Экологическая сказка «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки | Формировать познавательный интерес к жизни **насекомых.**  Расширить первоначальные представления **детей** о жизнедеятельности **насекомых** в весеннее - летний период. Обогащение представлений о том, как **насекомые**«трудятся». | 20 минут |
| Апрель | Познавательно-исследовательская деятельность «Плавает-тонет» | Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) | 20 минут |
| Май | Экологическая тропинка | Учить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде) упражнять в практической помощи природе (уборке мусора) | 20 минут |
| Май | «Подводное царство»  Подвижные игры «Рыбак и рыбки»      «Море волнуется раз, море волнуется два…» | Расширять представления детей об обитателях водных просторов, формировать умение размышлять; развивать логическое мышление. | 20 минут |
| Май | Мониторинг |  |  |

**Мониторинг освоения программы**

**(средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Различает и называет овощи и фрукты, имеет представление о некоторых деревьях, растениях. Комнатных растениях. | | Знает и называет некоторых, птиц, насекомых, домашних и диких животных  и их детенышей | | Выделяет наиболее  характерные сезонные  изменения в природе. | | Осознанно оценивает отношение к природе,  знает правила поведения в природе. | | Умеет оценить поступки взрослых  и детей с экологической позиции, имеет представления  об охране природы. | | Итог | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | Барауля Дмитрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Белова Мия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Бушуева Виктория |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Бынзарь Маргарита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ельпин Игорь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ельпина Олеся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Заика Варвара |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Казанцев Дмитрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Крестелев Мирослав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Мокина Ева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Самин Иван |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Тарлин Дмитрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Турхаева Полина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Цынченко Таисия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Рахимова Камилла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Евсеева  Кира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итого**:

Начало года: Конец года:

В 0 детей, 0 %; В -детей,-%

О 0 детей 0 % О- детей, %

С 7 детей, 58 %; С --детей,-%

Н 5 детей 42 %. Н--детей-%

Мониторинг осуществляется в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

Оценка уровня развития:

1,2 балла и ниже – деятельность на низком уровне

От 1,3 до 2,3 балла – деятельность на среднем уровне

От 2,4 до 3,4 – деятельность на оптимальном уровне

От 3,4 до 4 баллов – деятельность на высоком уровне

**Выводы по мониторингу.**

**Список литературы:**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия»/учебное пособие для дошкольников и младших школьников/